

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีเป้าหมายคือ การให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ คำว่า การสื่อสารในที่นี้ครอบคลุมทักษะทางภาษาสี่ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนต้องพยายามให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้งสี่อย่างสมดุล แนวคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะนี้เกิดจากมุมมองของการฝึกฝนทักษะและกลวิธีทางภาษา ซึ่ง Oxford (2001) ได้อธิบายว่าเป็นแนวคิดของการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะ (integrated-skills approach) เป็นมุมมองของการเรียนการสอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศที่ Richards, Platt, & Weber (1988, อ้างถึงใน Hinkel, 2010) Richards & Schmidt (2002) และ Kotkovets (2014) ได้อธิบายว่า เป็นการสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในลักษณะของการเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์ระหว่างทักษะ โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอาจเชื่อมโยงสองทักษะหรือมากกว่านั้น นอกจากนี้ยังมีการผสมผสานระหว่างทักษะทางภาษากับองค์ประกอบของภาษาในประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้อง อาทิ คำศัพท์ การสะกดคำ การออกเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ และทักษะการคิดที่จะนำไปสู่การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง (authentic communication) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ จะทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ตอบสนองกับผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ และเห็นว่าสิ่งที่เรียนนั้นมีความหมาย เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้มองเห็นภาพของความหลากหลายและความซับซ้อนของภาษาในการสื่อสาร (Jing, 2006; Akram & Malik, 2010)

การประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอนนักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะพอสรุปได้ดังนี้คือ 1) การบูรณาการสามารถนำทักษะทางภาษาที่สัมพันธ์หรือเชื่อมโยงกันมาบูรณาการอย่างน้อยสองทักษะหรือมากกว่านั้น 2) ครูควรตรวจสอบการสอนของตนเองในปัจจุบันว่ามีการบูรณาการทักษะใดบ้างเพื่อปรับการสอนให้มีลักษณะของการบูรณาการมากยิ่งขึ้น 3) ครูควรศึกษาวิธีการต่างๆในการบูรณาการทักษะทางภาษา 4) ครูควรคัดเลือก ใช้สื่อ บทเรียน และเทคโนโลยีที่เหมาะสม 5) หากการสอนนั้นเน้นที่ทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นหลัก ครูผู้สอนต้องบูรณาการกิจกรรมที่เป็นทักษะอื่นเสริม 6) กิจกรรมที่นำมาบูรณาการต้องเหมาะสมกับระดับความสามารถทาง

ภาษาของผู้เรียน และเวลาที่ใช้ในการสอน และ 7) ต้องคำนึงถึงการใช้ทักษะทางภาษาในชีวิตจริง (Oxford, 2001; Hinkel, 2010; Abdrabo, 2014; Baturay & Akar, n.d.)

อย่างไรก็ตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษบางส่วนอาจไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของการบูรณาการทักษะ ทั้งนี้สาเหตุเกิดจากครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ครูใช้หนังสือแบบเรียนเป็นหลัก และจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหนังสือแบบเรียนและคู่มือครู (สุวิทย์ มูลคำและคณะ, 2549) จึงอาจไม่ได้พิจารณาว่าบทเรียนที่สอนนั้นมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบูรณาการทักษะหรือไม่ และเหมาะสมเพียงใด จึงปรากฏให้เห็นว่าในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะทางภาษาบางทักษะถูกละเลยโดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะนั้นน้อยกว่าทักษะอื่นๆ ตัวอย่างเช่น Dueraman (2013) ได้ค้นพบจากงานวิจัยว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุดและเป็นทักษะที่ถูกละเลยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของไทย และ Hedge (2008) แสดงความคิดเห็นว่าโดยทั่วไปแล้วทักษะการฟังมักเป็นทักษะที่ถูกละเลยในการเรียนการสอนภาษา การละเลยทักษะใดทักษะหนึ่งจะทำให้กระบวนการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมพัฒนาไปได้ช้า

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าจะได้มีการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะเพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนของตนเองได้ แม้ว่าแนวทางในการให้ความรู้แก่ครูสามารถกระทำได้อย่างหลากหลายรูปแบบ แต่วิธีการที่หลายฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นวิธีที่ดีและมีประสิทธิภาพคือ การให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเดิมมักใช้วิธีการฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก จึงมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการฝึกอบรม เรียกว่า การฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-Based Training: WBT) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการศึกษาที่ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นช่องทางในการถ่ายทอดความรู้ โดยวิทยากรจะนำเสนอเนื้อหาที่อาจเป็นลักษณะของข้อความ รูปภาพ เสียง วิดิทัศน์ และมัลติมีเดียแบบต่างๆ เท่าที่เทคโนโลยีในปัจจุบันจะสามารถสร้างสรรค์ได้ผ่านเว็บ (Web) หรือเว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web: WWW) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความสนใจได้ทุกที่ ทุกเวลา (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2550 อ้างถึงใน เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม และศุภนิตา สุตสาสดี, 2555) การฝึกอบรมผ่านเว็บจึงนับได้ว่าเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในประเด็นดังกล่าวจึงได้นำระบบการฝึกอบรมผ่านเว็บหรือออนไลน์เข้ามาใช้ในการพัฒนาครูเพื่อประหยัดงบประมาณ ลดภาระค่าใช้จ่ายส่วนตัวครูจากการพัฒนาตนเอง รวมทั้งแก้ปัญหาตั้งครุออกนอกโรงเรียน นอกพื้นที่ปฏิบัติงาน การพัฒนาครูไม่ตรง ไม่ครอบคลุมตามความต้องการจำเป็น

ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมครูผ่านเว็บมาแล้ว 2 โครงการ คือ โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบภายใต้ปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ด้วยระบบ e-Training หรือที่เรียกกันว่า UTQ Online (Upgrading Teacher Qualification Through The Whole System: UTQ) ดำเนินการระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2553-2555 และโครงการต่อมาคือ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors : TEPE Online) ภายใต้หลักการ “พัฒนาครู ก้าวสู่นาคตชาติ ทุกคนเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา” (Anyone, Anywhere, Anytime) เริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2558 ทั้งสองโครงการมีหลักสูตรอบรมครูทุกกลุ่มสาระ โดยมีหลักสูตรสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 หลักสูตรได้แก่ 1) ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 2) ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา 3) การพัฒนาความสามารถทางภาษา (Language Proficiency) และ 4) การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สู่อการปฏิบัติ จากการติดตามผลการฝึกอบรมตามโครงการแรกพบว่า มีผลเป็นที่น่าพอใจ ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และสามารถกำกับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (self-directed learning) อย่างไรก็ตามการประเมินนี้เป็นการประเมินภาพรวมของโครงการที่ประกอบด้วยหลักสูตรการฝึกอบรมทั้งหมดไม่ได้ แยกนำเสนอเป็นรายหลักสูตร (Wijakkanalan et al., 2013; นวรัตน์ รามสูต และบัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2559; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ม.ป.ป.)

นอกจากนี้จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บเพื่อฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษในระหว่างปี พ.ศ. 2550-2559 พบว่า มีอยู่จำนวนน้อยมาก โดยพบงานวิจัย จำนวน 3 เรื่องของศิตา เยี่ยมขันติถาวร (2554, 2556, 2558) ประกอบด้วย การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนนทบุรี การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง หลักการสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี และงานวิจัยของ Woottipong (2016) ที่ได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษด้านการออกเสียง การอ่านและการเขียนต่อความสำเร็จและแรงจูงใจของครูระดับประถมศึกษา การนำชุดฝึกอบรมในงานวิจัยดังกล่าวไปทดลองใช้แล้วให้ผลที่สอดคล้องกันว่า ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี ครูมีแรงจูงใจในการเรียน และมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

โดยสรุปในช่วงสิบปีมานี้ นักวิชาการและนักวิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บสำหรับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษน้อยมาก และส่วนใหญ่ใช้สื่อเอกสารเป็นหลักในการฝึกอบรม ด้วยเหตุผลความ

จำเป็นและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นประโยชน์ของการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้จะมีการจัดรายวิชาต่างๆแยกเป็นทักษะอย่าง ชัดเจน ดังนั้นหากครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนก็จะสอนทักษะภาษา เฉพาะที่รายวิชากำหนดเท่านั้นโดยไม่มีการบูรณาการกิจกรรมของทักษะอื่นๆเข้าไป ทำให้การเรียน การสอนไม่สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตจริงดังที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น นอกจากนี้แล้วผู้วิจัยใน ฐานะที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งภารกิจหนึ่งในหน้าที่ของอาจารย์คือ การ บริการวิชาการ และในส่วนบุคคลของมหาวิทยาลัยก็ควรเป็นหลักในการเผยแพร่และให้ความ ช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่สถานศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งในที่นี้คือสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วยจังหวัดนนทบุรีและจังหวัด พระนครศรีอยุธยา เนื้อหาของการฝึกอบรมในครั้งนี้จะพัฒนาขึ้นจากปัญหาและความต้องการในการ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการทักษะของครู ในขณะที่เดียวกันวิธีการฝึกอบรมจะเน้นให้ผู้ เข้ารับการอบรมได้ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้สื่อประสม อาทิ ข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง วิดีทัศน์ เป็นต้น ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง มีการ สื่อสารระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมและวิทยากร และระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยกันเองโดยใช้ ประโยชน์จากคุณสมบัติต่างๆของเว็บ ซึ่งผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นคือ หลังการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ จะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ และสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของการบูรณาการทักษะได้ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนตระหนักในความสัมพันธ์ของการใช้ทักษะทางภาษาแบบบูรณาการ เห็น คุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการสอนที่ครูใช้ ปัญหาการเรียนการสอน ความคิดเห็นและความต้องการ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการได้รับการพัฒนาเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีขอบเขตการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาวิธีการสอนที่ครูใช้ ปัญหาการเรียนการสอน ความคิดเห็นและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการได้รับการพัฒนาเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

1.1 ประชากร

ประชากร คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 307 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 169 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970) ในกรณีที่ทราบขนาดของประชากร โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบสัดส่วน โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี จำนวน 91 คน และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 78 คน จากโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 7 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 โรงเรียน

1.2 ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยการศึกษาวิธีการสอนที่ครูใช้ ปัญหาการเรียนการสอน ความคิดเห็นและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการได้รับการพัฒนาเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

ขั้นที่ 2 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

2.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน

2.2 ตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ ด้านการออกแบบหน้าจอและการใช้มัลติมีเดีย ด้านโครงสร้างของบทเรียน ด้านการโต้ตอบกับบทเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านคู่มือการใช้งานเว็บฝึกอบรม

ขั้นที่ 3 การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

3.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 307 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่สนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 43 คน ซึ่งเป็นครูที่แสดงความสนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรมจากการทำแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1 ในระหว่างการฝึกอบรมมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมบางส่วนถูกตัดสิทธิ์เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดในการฝึกอบรม คือ (1) ไม่สามารถศึกษาเนื้อหาของชุดฝึกอบรมได้ครบทั้ง 5 โมดูล ในระยะเวลาที่กำหนด 3 เดือน (2) ไม่ปฏิบัติตามภาระงานและส่งชิ้นงานตามที่กำหนด และ (3) ไม่ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม ซึ่งภายหลังคงเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 27 คน

3.2 ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษาแบ่งออกเป็น

- 1) ตัวแปรต้น คือ การฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- 2) ตัวแปรตาม คือ (1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ (2) ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ และ (3) ความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ

นิยามศัพท์

ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ หมายถึง ชุดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการศึกษาหรือการให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเว็บที่จัดทำขึ้น ประกอบด้วย ข้อความ กราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ แล้วส่งข้อมูลเข้าไปเก็บไว้บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server) และใช้ความสามารถของระบบในการบริหารจัดการจัดการฝึกอบรม การบริหารจัดการเนื้อหา เป็นช่องทางในการสร้างปฏิสัมพันธ์และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ หรือคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

การเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนภาษาที่มีการบูรณาการทักษะทางภาษาอย่างน้อยสองทักษะหรือมากกว่านั้น โดยลักษณะของการบูรณาการจะยึดทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นแกนและบูรณาการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะอื่นๆเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน

ผลการใช้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ในด้านต่างๆดังนี้คือ

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ หมายถึง ความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะ วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ข้อดีของการสอนแบบบูรณาการทักษะ และการวิเคราะห์ลักษณะของการบูรณาการทักษะจากตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะของการบูรณาการทักษะทางภาษาอย่างน้อยสองทักษะ ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ ซึ่งเป็นผลมาจากการศึกษาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บดังกล่าว และวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดจันทนบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ชุดฝึกอบรมผ่านเว็บสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะ และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะของการบูรณาการทักษะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา มีกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย